

Hanna Broniszewska
nauczyciel języka polskiego
SP Siedlec

Scenariusz lekcji z języka polskiego w kl. IV

Konspekt z języka polskiego na zaliczenie przedmiotu „Metody pracy z tekstem”.

Klasa IV b. SP Siedlec

Klasa liczy 18. uczniów. Jest aktywna, chętnie podejmuje wszelkie działania na lekcji, starając się wykonać je jak najlepiej. Spora grupa uczennic osiągających bardzo dobre wyniki w nauce rywalizuje z równie liczną grupą chłopców, którzy próbują zaznaczyć swoją obecność na lekcji w inny sposób. Najlepiej w tej klasie udaje się realizować te jednostki tematyczne, które wymagają mobilizacji sił w trakcie rywalizacji.

Temat: *Ustalenie kolejności zdarzeń w baśni J. i W. Grimmów pt. „Pani Zamieć”.*

Cele główne:

- doskonalenie cichego czytania ze zrozumieniem,
- wdrażanie do prawidłowej analizy treści utworu literackiego,
- kształtowanie umiejętności ujmowania treści w formę planu,
- przypomnienie wiadomości o równoważniku zdania.

Cele operacyjne:

- uczeń samodzielnie, ze zrozumieniem czyta tekst,
- potrafi przedstawić zdarzenie w postaci rysunku,
- porządkuje ilustracje według chronologii,
- opowiada zdarzenie narysowane przez siebie,
- nadaje tytuły kolejnym ilustracjom,
- uzupełnia wydarzenia o brakujące fakty,

- utrwała wiadomości o równoważniku zdania,
- potrafi ułożyć tytuł w postaci równoważnika.

Pomoce: treść baśni (w podręczniku), kartki bloku rysunkowego, kredki, pastele, ołówki, linka, klamerki.

Metody:

- praca z tekstem,
- metoda praktyczna.

Formy:

- praca zbiorowa,
- praca jednostkowa

PRZEBIEG LEKCJI

1. Czytanie baśni J. W. Grimmów p.t. „Pani Zamieć”. Uczniowie czytają baśń samodzielnie, po cichu.
2. Prośba nauczyciela, by każdy uczeń wyobraził sobie ilustrację do wybranego przez siebie zdarzenia z baśni.
3. Rysowanie wybranych zdarzeń z baśni, na kartkach papieru.
4. Oglądanie wykonanych przez siebie ilustracji.
5. Opowiadanie zdarzenia narysowanego przez ucznia.
6. Wspólne ustalanie kolejności ustawienia się w szeregu tak, by zdarzenia przedstawione na narysowanych przez uczniów ilustracjach były ustawione chronologicznie, zgodnie z przebiegiem zdarzeń w baśni.
7. Prezentacja rysunków – przypięcie ich na lince przy pomocy klamerki.
8. Przypomnienie wiadomości o równoważniku zdania (rodzaj wypowiedzenia bez orzeczenia).
9. Nadanie tytułu swojej ilustracji w postaci równoważnika. Robi to każdy uczeń samodzielnie, ewentualnie przy pomocy nauczyciela.
10. Wspólne zastanawianie się, czy nie brakuje jakiegoś zdarzenia. Jeśli takie luki będą, to uczniowie ustalają tytuły nie uwzględnionych faktów.

11. Zapis zdarzeń w postaci punktów na tablicy, łącznie z tymi, które ewentualnie „dołożono”.

12. Przepisanie planu wydarzeń z tablicy do zeszytów.

13. Zadanie domowe:

- Narysuj ilustrację do zdarzenia, które zostało przez was pominięte w trakcie lekcji.
- Naucz się opowiadać baśń według punktów.